

全国文学艺术类重点期刊 全国大型文学类优秀期刊

文学少年

26
2021年

WEN XUE SHAO NIAN

国内统一刊号: CN21-1038/I 国际标准刊号: ISSN1003-7640



主管单位: 辽宁省作家协会 主办单位: 辽宁省作家协会 辽宁省儿童文学学会

安琪论文 1

中职车工实训课激发学生实训兴趣的教学有效性探讨

安琪

江苏省机电工程学校：211100

摘 要：通过长时间的实践调查发现，中职院校的学生在进行车工实训初期都具有一定的热情，但是在实际的教学过程中，学生这种热情会随着时间的推移而不断消退，甚至部分学生在学习过程中会出现厌学的情绪。基于此，为了能够改善这种现状，本文针对中职车工实训课程激发学生实训兴趣的教学有效性进行了探讨。

关键词：中职生；车工实训课程；兴趣

在车工实训课程教学的过程中，大多数学生由于在此之前并没有接触过车工内容，在刚开始的时候会对产生浓厚的学习兴趣。然而随着课程的学习过程深入，就会由于操作环境的不适、操作人员的辛苦而产生一种消极抵触心理。

一、目前中职车工实训课程的教学现状

就目前中职车工实训课程的教学现状来说，大多数学生都属工读生或者普通班生，并非该专业的学生以男生居多，在学习之初就产生了一种完全不感兴趣的状态。甚至部分学生认为该专业是适合自己进行学习的。^[1]或者学生对于自身专业的就业方向不清楚，甚至处于盲目学习的状态，因而在学习的初期就会出现一种盲目抵触心理。基于此，在进入车间之后，就会出现一种厌学的状态。

除此之外，在中职学校实训教学实训设备以及师资力量这两方面来说，仍然处于欠缺的状态。虽然国家对于中职院校实训教学的资金投入不少，但是如果从实训设备与企业的实践对接还存在一定的难度。举例来说，最典型的是我国中职教学的车床数量较多，但是其后续一系列配套设施并不能够满足实训的实际要求。这也就导致教师在教学的过程中要做大量的辅助工作，投入的精力与所获得的教学效果不成正比。

造成这种现象的主要原因在于车床实训区域内的实训学生数量过多，然而并没有足够的师傅进行指导，并且在材料应用方面也不能够满足，这也就降低了实训课程的质量与效率。另外在实训教学的工厂中并没有配备教室与多媒体设施等各种教学辅助工具，这也就导致教师并不能够实现理想化的教学状态。

最后车工实训课程制造专业教学过程中的核心课程之一，在经过系统化的学习之后要求学生能够根据加工零件的图纸在车床上加工出相符合的零件。然而车床本身就是一种在不断旋转的机器，如果没有按照规范进行严格的操作，那么就会产生一定的危险。中职阶段的学生本身年龄就较小，对于车床施工也就存在着一种畏难与恐惧心理。这也就导致大多数学生对车床实训课程充满反感。

二、中职车工实训课程激发学生实训兴趣的有效方式

（一）对激发学生实训兴趣的原因进行探索

从客观的角度来说，中职车工是工作课程产生兴趣的原因主要有两方面，一是内在因素即学生对学习的内容感兴趣，并且会在一定程度上产生好感；二是外在因素即由于内部因素的影响导致学生产生学习兴趣。而举例来说，学生如果自发对学习具有兴趣，并且在没有教师的强制要求下进行课程的预习，这也就成为内在因素所影响产生的外在效果。基于此，在进行中职车工实训操作的过程中，作为教师应当抓住学生的兴趣点进行教学内容的设置，只有这样才能够保证相应工作的质量与效率。最为重要的是，要让学生参与到整个实际操作过程中，使学生具有切实的体验感。比如在实训车工实训时，可以先拿一件学生较为感兴趣的实训作品，要求学生将其拆成零碎的零件，并且还要对单一零件的类型与特点进行全面深入的分析，并且要求学生自主制作该实训作品中的每个零件。完成组装工作，在多个作品中挑选优秀的作品进行展览，通过这种方式使

得学生产生信心，保持进行车工实训操作的热情性与兴趣。另外，还可以要求学生将作品带回家向父母展示，通过家长的表扬与鼓励，使学生产生源源不断的学习动力。

（二）消除学生的安全隐患，全身心投入实训学习过程。相比较之下，安全为学生进行实训操作的前提保障。车工本身具有极致的危险性，在实际的操作过程中，极易出现各种安全事故。基于此，为了能够保证整个实训过程中的安全，在进行实训之前，就要进行安全纪律以及规范操作的全面细致讲解，一定要促使学生对这方面提高高度的重视，绝对不能存有侥幸心理。^[2]除此之外，还要与学生签订安全协议书，使学生能够具有安全意识，严格遵守安全操作规范，实现安全实训教学与学习。

（三）增强项目的可操作性与趣味性

通常情况下，大多数的实训任务都是教师根据课本的内容，以项目的形式进行下发的，这种实训操作远远不能满足学生年龄段的发现需求。举例来说，在进行轴类零件的加工过程中，学生对于零件在完工之后的应用方式与用途一无所知。长期以往，学生就会逐渐丧失对实训课程的学习兴趣。基于此，为了改善这样的现状，促使学生对实训产生兴趣与动力，就需要在实训方案设计这方面以学生的实际情况与需求进行，必需情况下，可以针对同一项目设计出多个方案供学生选择。除此之外，在信息技术水平不断发展的21世纪，为了能够激发学生的实训兴趣，教师可以在实训课程正式开始之前，利用多媒体将实训的内容展示给学生，以视觉的方式促使学生产生学习的热情与动力。^[3]

（四）对学生的实训作品给予高度的评价。

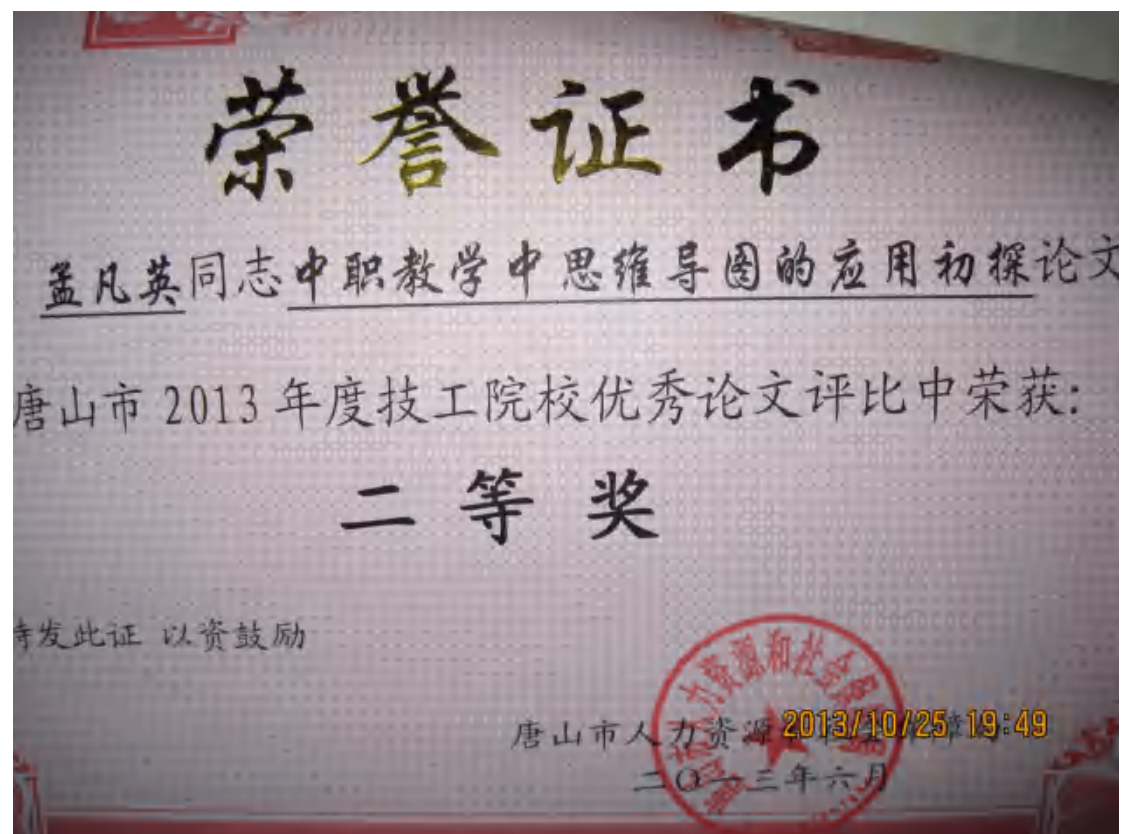
与其他教育方式相比较之下，赏识性教育本身属于一种鼓励性教学方式，目前在应用过程中已经得到了广泛的认可，在教学过程中对学生的实训作品给予肯定性的评价能够在很大程度上促使学生产生学习的兴趣与动力。虽然这种教育方式并不是对所有的学生都有效，但是在一定程度上使部分学生发生了质的改变。

结束语

总而言之，在中职阶段的教学过程中，其教学效率与效率与教学环境、社会以及家庭都有着直接性的关系，如果中职车工实训能够达到理想化的状态，那么就要从学生的实际出发，制定出具有针对性的教学方案，促使学生产生学习的兴趣与动力。

参考文献：

- [1] 杨国平. 中职车工实训课激发学生实训兴趣的教学有效性探究[J]. 山西青年, 2019(10).
- [2] 袁吉良. 中职车工实训教学中对学生创新能力培养[J]. 山东工业技术, 2019, 000(007):236.
- [3] 王品翔. 中职学校车工实训有效课堂的构建[J]. 汽车博览, 2020, 000(002):62.
- [4] 杜强. 一体化教学在中职数控车工实训中的应用[J]. 职教, 2019, 000(004):89-91.



孟凡英论文



孙秀峰论文 1

第 53
第 54
第 55
第 56
第 57
第 58
第 59
第 60
第 61
第 62
第 63
第 64
第 65
第 66
第 67
第 68
第 69
第 70
第 71
第 72
第 73
第 74
第 75
第 76
第 77
第 78
第 79
第 80
第 81
第 82
第 83
第 84
第 85
第 86
第 87
第 88
第 89
第 90
第 91
第 92
第 93
第 94
第 95
第 96
第 97
第 98
第 99
第 100

《机械制图》教学初探

【心声】
孙秀峰

单位 汪西 孙秀峰

摘要：机械制图教学，使学生具有空间想象能力，为学习《机械制图》打下坚实基础。我认为应从以下几个方面入手：(1)注重基础知识的传授；(2)注重能力的培养；(3)注重实践能力的培养；(4)注重学生能力的培养；(5)注重学生能力的培养。

关键词：教学；空间想象；实践能力

《机械制图》是中等专业学校机械专业的一门重要的基础课程。学生在入学前，对机械制图方面的知识了解甚少，甚至一无所知。因此，在教学中，应注重基础知识的传授，培养学生的空间想象能力和实践能力。

一、《机械制图》课程的教学特点

(1)教材的难度较大，要求学生有较强的空间想象能力。(2)课程的教学内容多，要求学生有较强的实践能力。(3)课程的教学内容多，要求学生有较强的实践能力。

(4)课程的教学内容多，要求学生有较强的实践能力。(5)课程的教学内容多，要求学生有较强的实践能力。

二、《机械制图》课程的教学方法

1. 注重基础知识的传授。在《机械制图》课程的教学过程中，应注重基础知识的传授，使学生对机械制图的基本概念和原理有清晰的认识。

2. 注重能力的培养。在《机械制图》课程的教学过程中，应注重培养学生的空间想象能力和实践能力，使学生能够熟练地运用机械制图的基本知识和技能。

3. 注重实践能力的培养。在《机械制图》课程的教学过程中，应注重培养学生的实践能力，使学生能够熟练地运用机械制图的基本知识和技能。

4. 注重学生能力的培养。在《机械制图》课程的教学过程中，应注重培养学生的能力，使学生能够熟练地运用机械制图的基本知识和技能。

5. 注重学生能力的培养。在《机械制图》课程的教学过程中，应注重培养学生的能力，使学生能够熟练地运用机械制图的基本知识和技能。

6. 注重学生能力的培养。在《机械制图》课程的教学过程中，应注重培养学生的能力，使学生能够熟练地运用机械制图的基本知识和技能。

7. 注重学生能力的培养。在《机械制图》课程的教学过程中，应注重培养学生的能力，使学生能够熟练地运用机械制图的基本知识和技能。

8. 注重学生能力的培养。在《机械制图》课程的教学过程中，应注重培养学生的能力，使学生能够熟练地运用机械制图的基本知识和技能。

9. 注重学生能力的培养。在《机械制图》课程的教学过程中，应注重培养学生的能力，使学生能够熟练地运用机械制图的基本知识和技能。

10. 注重学生能力的培养。在《机械制图》课程的教学过程中，应注重培养学生的能力，使学生能够熟练地运用机械制图的基本知识和技能。

在教学过程中，应注重培养学生的空间想象能力和实践能力，使学生能够熟练地运用机械制图的基本知识和技能。同时，还应注重培养学生的实践能力，使学生能够熟练地运用机械制图的基本知识和技能。

在教学过程中，应注重培养学生的空间想象能力和实践能力，使学生能够熟练地运用机械制图的基本知识和技能。同时，还应注重培养学生的实践能力，使学生能够熟练地运用机械制图的基本知识和技能。

在教学过程中，应注重培养学生的空间想象能力和实践能力，使学生能够熟练地运用机械制图的基本知识和技能。同时，还应注重培养学生的实践能力，使学生能够熟练地运用机械制图的基本知识和技能。

在教学过程中，应注重培养学生的空间想象能力和实践能力，使学生能够熟练地运用机械制图的基本知识和技能。同时，还应注重培养学生的实践能力，使学生能够熟练地运用机械制图的基本知识和技能。

在教学过程中，应注重培养学生的空间想象能力和实践能力，使学生能够熟练地运用机械制图的基本知识和技能。同时，还应注重培养学生的实践能力，使学生能够熟练地运用机械制图的基本知识和技能。

在教学过程中，应注重培养学生的空间想象能力和实践能力，使学生能够熟练地运用机械制图的基本知识和技能。同时，还应注重培养学生的实践能力，使学生能够熟练地运用机械制图的基本知识和技能。

在教学过程中，应注重培养学生的空间想象能力和实践能力，使学生能够熟练地运用机械制图的基本知识和技能。同时，还应注重培养学生的实践能力，使学生能够熟练地运用机械制图的基本知识和技能。

在教学过程中，应注重培养学生的空间想象能力和实践能力，使学生能够熟练地运用机械制图的基本知识和技能。同时，还应注重培养学生的实践能力，使学生能够熟练地运用机械制图的基本知识和技能。

在教学过程中，应注重培养学生的空间想象能力和实践能力，使学生能够熟练地运用机械制图的基本知识和技能。同时，还应注重培养学生的实践能力，使学生能够熟练地运用机械制图的基本知识和技能。

在教学过程中，应注重培养学生的空间想象能力和实践能力，使学生能够熟练地运用机械制图的基本知识和技能。同时，还应注重培养学生的实践能力，使学生能够熟练地运用机械制图的基本知识和技能。

在教学过程中，应注重培养学生的空间想象能力和实践能力，使学生能够熟练地运用机械制图的基本知识和技能。同时，还应注重培养学生的实践能力，使学生能够熟练地运用机械制图的基本知识和技能。

在教学过程中，应注重培养学生的空间想象能力和实践能力，使学生能够熟练地运用机械制图的基本知识和技能。同时，还应注重培养学生的实践能力，使学生能够熟练地运用机械制图的基本知识和技能。

在教学过程中，应注重培养学生的空间想象能力和实践能力，使学生能够熟练地运用机械制图的基本知识和技能。同时，还应注重培养学生的实践能力，使学生能够熟练地运用机械制图的基本知识和技能。

在教学过程中，应注重培养学生的空间想象能力和实践能力，使学生能够熟练地运用机械制图的基本知识和技能。同时，还应注重培养学生的实践能力，使学生能够熟练地运用机械制图的基本知识和技能。

孙秀峰论文 2

● 包大圓

不要为背上的鱼担发愁,有时,它可以让你行走的脚步更坚实。



么建议,请拨打电话:0451-82513098。

司 公



肖五虎论文 1

模具表面精加工教学探讨

【理论高地】· 陈 雷 · 073

作者：陈雷 单位：南京

摘要：

二、模具表面精加工中的磨削加工

磨削加工又分为两种：一种是平面磨削，另一种是圆磨削。磨削加工是利用磨粒对工件表面进行微量切削，从而达到精加工的目的。磨削加工的特点是：加工精度高，表面质量好，但生产效率低，成本较高。

磨削时选择好适当的磨削砂轮十分重要。加工硬材料时，应选用硬度高的砂轮；加工软材料时，应选用硬度低的砂轮。同时，还要注意砂轮的粒度、组织、浓度等。

首先零件的加工大部分在平面磨床上进行。磨削工时应注意：磨削时工件应夹紧牢固，砂轮与工件应保持适当的进给量。磨削时工件表面会产生磨削热，导致工件变形。因此，磨削时应采取冷却措施，如使用冷却液等。

三、模具表面精加工中的电火花加工

日本已研制了数控电火花机。可实现三轴联动电火花加工。电火花加工是利用电火花放电原理对工件进行加工。其特点是：加工精度高，表面质量好，且可加工各种材料。电火花加工广泛应用于模具制造、航空航天等领域。

（江西职业技术学院）

模具表面精加工是模具加工中非常重要的一环。随着模具制造技术的发展，模具表面精加工的要求也越来越高。本文探讨了模具表面精加工中的磨削加工和电火花加工两种方法，并分析了它们的优缺点。

一、方法与设备

1. 平面磨削

平面磨削是模具表面精加工中常用的方法之一。其主要特点是：加工精度高，表面质量好。但生产效率低，成本较高。平面磨削设备主要包括磨床、砂轮、冷却液等。

这种磨削工具有数字化控制，数字式显示和控制系统参数。可实现磨削头及砂轮、半自动磨削，具有体积小、耗电省的优点。

2. 电火花磨削

电火花磨削是采用电火花放电原理对工件进行加工。其特点是：加工精度高，表面质量好。电火花磨削设备主要包括电火花机、电极、冷却液等。

电火花磨削技术作为模具加工的重要手段，在提高模具精度和质量方面具有重要作用。随着技术的不断进步，电火花磨削的应用范围将越来越广。

3. 电火花线切割

电火花线切割是利用电火花放电原理对工件进行加工。其特点是：加工精度高，表面质量好。电火花线切割设备主要包括电火花机、电极、冷却液等。

的学习，让学生自己感知知识，提出问题，理清知识点，查找资料，收集不同类型的习题，将这些记录到自学笔记中，教师定期检查学生自主学习的情况。除此之外，教师要求学生课前预习，课后复习，将预习和复习的情况需要记录在自学笔记上，在课堂教学中准备一些问题或在教学过程中提出的问题，让学生回答，从学生作答对问题的语言、逻辑等能了解学生课下的预习和复习情况，并让其他同学判断其答案的正确性，认真记录好学生回答的情况以及其在教学过程中的各种表现。通过学习笔记和教师对学生的课堂记录，教师将学生的自学情况的结果反馈给学生，让学生了解自己在自学过程中有哪些不足，从多方面来培养学生的自学能力。

三、中职数学教学形成性评价的收获

在进行中职数学形成性评价近两年来，收获不少。

1. 课堂上收获

中职学生上课的积极性普遍提高，一改以往数学课上由于听不懂而睡觉、看小说、讲话等现象，任课教师大大减少了对维持课堂纪律所花费的时间，从而更细致地投入到教学、辅导等方面。而这样任课教师教学心情反而更加愉悦，教得更轻松，更自信。而这样任课教师教学心情反而更加愉悦，教得更轻松，更自信。而这样任课教师教学心情反而更加愉悦，教得更轻松，更自信。

2. 成绩上的表现

从成绩上看，中职数学形成性评价实施以来，学生成绩有了明显的提高。

析，由多数教师统一命题，全市所有职业学校的11996名统一参加考试及统一阅卷，学生的考试成绩为：

2009—2010学年度第一学期期末考试成绩分析表									
学校	参考人数	总分	平均分	及格率	优秀率	及格率	优秀率	及格率	优秀率
职教中心	379	25762	78.53	1.02	5.95	4.34	94.24	25.32	
二职中	298	20720	72.45	0.38	1.02	4.11	95.20	19.42	
三职中	238	16942	72.01	0.88	3.48	2.57	85.79	15.96	
工贸	156	10969	70.31	0.22	0.16	2.62	85.30	13.58	
经贸	99	7581	76.45	1.35	4.05	4.72	75.31	3.67	
合计	1070	80954	75.65						

说明：1. 及格率为60分及以上的成绩；2. 优秀率为80分及以上的成绩。

通过以上的统计不难看出，我校采用形成性评价一年来，学生的进步是显著的，各方面的统计数据远高于兄弟学校。

四、中职数学教学形成性评价的展望

形成性评价在我国高中数学教学评价中的探索道路还很长，对于发现一个在实践中可以推广的发展形成性评价功能的模式，如何使用形成性评价发挥出更好的作用来，还需要更多的人参与其中。

参考文献：

- [1] 陈玉琨. 教育评价学[M]. 北京：人民教育出版社，2003.
- [2] 陈玉琨. 教育评价学[M]. 北京：人民教育出版社，2003.

（作者单位：南昌教育信息中心）

【2012.2】89

肖五虎论文2



徐海东论文 1

职校班主任管理学生策略

河北 唐山 ●徐海东

职校生难于管理,似乎已成为职业教育者的共识。作为职校的班主任,要深入学生心灵,对学生做到真诚与爱心,平等与尊重,宽容与耐心,架设在师生心灵之间的桥梁就会永远畅通无阻。班主任工作是一项长期的复杂的系统工程,从早到晚,每天至少有八九个小时的时间是与学生们一起在学校里度过的。尤其是职校班主任,如果你没有深入到学生的心灵,与学生思想沟通,去及时发现问题,防患于未然,那么,即使你每天盯得再紧,跟得再近,也会防不胜防,事端不断。假如师生之间架起了一条沟通心灵的桥梁,随时捕捉学生的思想动态,那么班主任工作就会变被动为主动,班主任也不再是“灭火器”,而真正成为学生成长的引路人,班级各项工作也一定会走在学校的前列。

一、向学生灌输班级即家庭的意识,树立学生的主人翁观念

为了培养学生的自主意识,我向学生指出:我们的班级就是一个大家庭,每一名学生都是这个大家庭中的一员,也就是班集体主人,所以每一名学生都要有主人翁观念。这让他们在思想认识上能够逐渐提高到这样的高度——我不是受人监管而是自主管理自我监督的。

二、要在“爱”字上下工夫

对于职中学生来说,正是他们对世界充满好奇的年纪,正因为如此,对于无伤大雅的举动我总是宽

刊名缩写: 曹洁源

2015年5月(第15期)

总第463期

编辑:《成才之路》编辑部

成才之路

目 录

【创新人才培养研究】

- 人才观念的前瞻反思与当代革新
高校教育信息化与创新人才培养模式探讨
职业教育“人才培养模式”辨析
加快教育信息化建设促进创新型人才培养
论创新型人才培养中的信息素养教育

高 洁 1
黄 冰、郑元卿 2
李 颖 3
何云凤 4
杨 红 10

【创新思维学研究】

- 第十五章 创造过程与创造技法

于 金、刘爱梅、李 强 13

【德育与成才研究】

- 人才成长视野下的学生品德教育研究
现代社会学生责任心的现状调查与原因剖析
在品德与生活课中进行课堂活动的探讨
学生心理特征与体育教学的研究
培养学生良好生活习惯的实践与思考

彭 华 14
陈 勤 15
何俊峰 16
孔玉博 17
吴林玲 18

【高教与成才研究】

- 高校人才培养模式的概念界定与要素解析
基于能力培养的高校发展型艺术课教学研究
当前高校应用型人才培养的研究
高校大学生青春健康教育探索
高校市场营销教学案例的选择与设计研究

董伟强 19
陆健斌 20
夏 楠 24
陈少峰 25
李 强 26

【观察与思考】

- 小学生家庭教育存在的主要问题及对策研究
“小先生制”在小学语文教学中的应用研究
对农村小学信息技术教学现状的分析
构建互质性评价体系提高写作教学质量的探讨
和学教学资源开发与利用的策略

张 强 27
高 洁 28
傅 强 29
于 金 30
高 洁 31

本刊声明

一、为适应网络信息化建设,扩大本刊读者范围,本刊已加入中国知网(CNKI)数据库,凡在本刊发表的文章,其电子版文章费均按本刊规定执行。如作者不同意文章上网,请在来稿时向本刊声明。

二、本刊编辑部对来稿有删改权,如作者不同意删改,请在来稿时向本刊声明。本刊编辑部对来稿有删改权,如作者不同意删改,请在来稿时向本刊声明。

三、本刊全文资料已上网“中国知网”“龙源期刊网”“万方数据”“维普网”“教育文摘”等数据库,如作者不同意,请在来稿时向本刊声明。

四、本刊系中国知网(CNKI)数据库收录,凡在本刊发表的文章,其电子版文章费均按本刊规定执行。如作者不同意文章上网,请在来稿时向本刊声明。

《成才之路》编辑部

姚宝兴论文 1

提高车工教学与实训成效的探讨

姚宝兴

（肇庆学院肇庆学院职业技术教育系，广东 肇庆 526063）

摘 要：车工是中职学校开设的一门重要课程，也是中职学校学生就业的主要岗位。本文从车工教学与实训的现状出发，结合车工教学与实训的特点，探讨了提高车工教学与实训成效的途径。文章认为，车工教学与实训应注重理论与实践相结合，注重学生动手能力的培养，注重学生职业素养的培养，注重学生团队合作能力的培养。文章还提出了提高车工教学与实训成效的具体措施，包括：更新教学理念，改革教学方法，加强校企合作，加强学生职业素养的培养等。

关键词：车工；教学；实训；成效

中图分类号：G714 **文献标识码：**A **文章编号：**1008-3398(2016)15-0049-03

车工是一个传统而重要的工种，也是中职学校开设的一门重要课程。随着工业现代化的不断发展，企业对车工人才的需求越来越大。然而，当前车工教学与实训存在许多问题，导致学生就业竞争力不强。本文从车工教学与实训的现状出发，结合车工教学与实训的特点，探讨了提高车工教学与实训成效的途径。文章认为，车工教学与实训应注重理论与实践相结合，注重学生动手能力的培养，注重学生职业素养的培养，注重学生团队合作能力的培养。文章还提出了提高车工教学与实训成效的具体措施，包括：更新教学理念，改革教学方法，加强校企合作，加强学生职业素养的培养等。

一、提高车工教学及实训成效的意义

随着工业现代化的不断发展，企业对车工人才的需求越来越大。然而，当前车工教学与实训存在许多问题，导致学生就业竞争力不强。本文从车工教学与实训的现状出发，结合车工教学与实训的特点，探讨了提高车工教学与实训成效的途径。文章认为，车工教学与实训应注重理论与实践相结合，注重学生动手能力的培养，注重学生职业素养的培养，注重学生团队合作能力的培养。文章还提出了提高车工教学与实训成效的具体措施，包括：更新教学理念，改革教学方法，加强校企合作，加强学生职业素养的培养等。

二、提高车工教学及实训成效的对策分析

（一）增强教学内容的实用性。当前中职学校使用的教材内容，往往与生产实际脱节，导致学生所学知识难以应用到实际工作中。因此，应更新教材内容，增加与生产实际相关的内容，增强教学内容的实用性。

（二）改革教学方法。传统的教学方法以教师讲授为主，学生被动接受知识。这种教学方法不利于学生动手能力的培养。应改革教学方法，采用任务驱动法、项目教学法等，让学生在完成任务的过程中学习知识，提高动手能力。

（三）加强校企合作。学校与企业应加强合作，共同开展教学与实训。企业可以提供实习岗位，让学生在实际工作中学习；学校可以为企业培训员工，提高企业员工的素质。

（四）加强学生职业素养的培养。职业素养是学生就业竞争力的重要组成部分。学校应加强对学生职业素养的培养，包括：职业道德、团队合作、沟通能力、创新能力等。

参考文献：

- [1] 姚宝兴. 提高车工教学及实训成效的途径[J]. 肇庆学院学报, 2016, 36(15): 49-51.
- [2] 王卫. 车工教学与实训的现状与对策[J]. 职业教育, 2015, (12): 123-125.
- [3] 张明. 车工教学与实训的成效评价[J]. 职业教育, 2014, (10): 112-114.